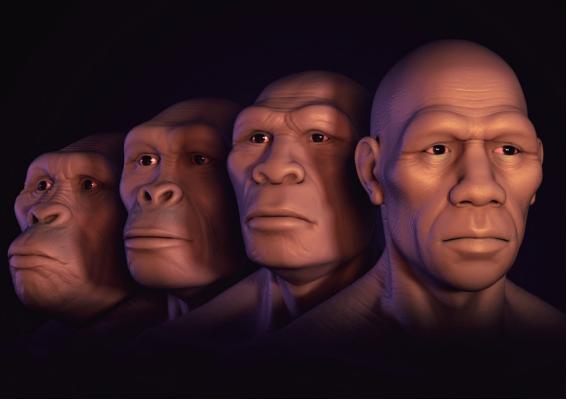


# Nuestro proyecto

Este manual quiere ser un **instrumento para el docente**, ya que lo que más motiva a un estudiante a aprender es un **profesorado motivado** para enseñar.

Se adecúa al **diseño curricular**, esto es, los saberes básicos de Geografía e Historia aparecen de forma equilibrada y adecuándose a la legislación vigente. Asimismo, se ha otorgado especial relevancia a la Historia del Arte.

**Unidad 7 La prehistoria**



**En esta unidad aprenderás a...**

- Definir qué son las fuentes históricas y cuál es su tipología.
- Diferenciar las etapas de la historia de la humanidad.
- Conocer la cronología de las grandes etapas de la prehistoria.
- Distinguir los modos de vida del Paleolítico.
- Valorar el Neolítico como una etapa de transición hacia la economía productiva.
- Explicar qué supuso el Neolítico como etapa de revolución de los modos económicos y, como consecuencia, de los modos de vida.
- Entender los avances y los cambios que tuvieron lugar en cada una de las etapas de la Edad de los Metales.
- Conocer los principales aspectos de la prehistoria en la península ibérica.
- Reflexionar sobre las primeras manifestaciones de la espiritualidad humana.
- Reconocer las principales obras artísticas de la prehistoria.

**La prehistoria es la etapa más larga de la humanidad y comprende desde los orígenes del ser humano hasta el descubrimiento de la escritura. Los cambios fueron lentos y constantes: el paso de una economía dependiente a otra productiva, la evolución de las técnicas para conseguir cosas cada vez más precisas, el cambio en los modos de vida desde el nomadismo al asentamiento, así como el desarrollo del pensamiento simbólico y con él los rituales y el arte. Para estudiar esta periodo los prehistoriadores solo cuentan con fuentes arqueológicas materiales. El descubrimiento de nuevos restos completa los hipótesis especulativas de los cambios prehistóricos a los métodos. En este sentido, la península ibérica cuenta con algunos de los yacimientos más importantes de la prehistoria europea. Destaca el yacimiento de Atapuerca, donde se han encontrado los restos de los primeros homínidos que habitaron en Europa, los del *Homo antecessor*.**

**Responde**

- Observa la ilustración de esta página. ¿Cuál parte de la anatomía humana ha cambiado más? ¿Cuál ha cambiado menos?
- ¿Crees que la última imagen se corresponde con el ser humano actual? ¿Por qué?
- Explica tus conocimientos sobre cómo vivían los seres humanos en la prehistoria.

Tiene en cuenta las **características de los alumnos y alumnas** adecuando la profundidad de los contenidos, el lenguaje utilizado, las fuentes seleccionadas, etc., a su nivel de maduración.

Asimismo, le ofrece la posibilidad de profundizar y ampliar conocimientos en aquellas tareas que más les interesen (por ejemplo, a través de las lecciones digitales).

El **lenguaje explicativo** plantea los saberes fundamentales dotándolos de coherencia, buscando las causas de los hechos, así como las consecuencias de los mismos.

**Practica y aprende**

- Realiza las diferencias que hay entre fuentes primarias y secundarias. Compara cuáles sabes más hablar para conocer lo ocurrido en el pasado.
- ¡Atón! Con tu grupo, elige un hecho histórico importante (descubrimiento de América en 1492, Guerra Civil en España entre 1936 y 1939) y elige las fuentes primarias y tres secundarias para su estudio.
- Realiza el índice de temas de tu libro e indica qué periodo y página de la historia vas a estudiar más a menudo.

**1 Fuentes y periodos históricos**

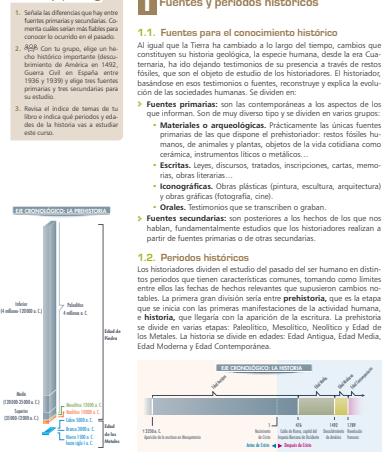
**1.1. Fuentes para el conocimiento histórico**

Al igual que la Tierra ha cambiado a lo largo del tiempo, cambios que constatamos a través geológica, la especie humana, desde la era Cuaternaria, ha ido dejando testimonios de su presencia a través de restos fósiles, que son el objeto de estudio de los historiadores. El historiador, basándose en esos testimonios o fuentes, reconstruye y explica la evolución de las sociedades humanas. Se dividen en:

- Fuentes primarias:** son las contemporáneas a los aspectos de los que informan. Son de muy diverso tipo y se dividen en varios grupos:
  - Materiales o arqueológicos:** Prácticamente las únicas fuentes primarias de los que disponen el prehistoriador: restos fósiles humanos, de animales y plantas, objetos de la vida cotidiana como cerámica, instrumentos líticos o metálicos...
  - Escritas:** Leyes, discursos, tratados, inscripciones, cartas, memorias, obras literarias...
  - Iconográficas:** Obras plásticas (pintura, escultura, arquitectura) y obras gráficas (fotografía, cine).
  - Orales:** Testimonios que se transcriben o graban.
- Fuentes secundarias:** son posteriores a los hechos de los que nos hablan, fundamentalmente estudios que los historiadores realizan a partir de fuentes primarias o de otras secundarias.

**1.2. Periodos históricos**

Los historiadores dividen el estudio del pasado del ser humano en distintos periodos que tienen características comunes, tomando como límites entre ellos las fechas de hechos relevantes que supusieron cambios notables. La primera gran división sería entre **prehistoria**, que es la etapa que se inicia con las primeras manifestaciones de la actividad humana, y **historia**, que comienza con la aparición de la escritura. La prehistoria se divide en varias etapas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. La historia se divide en edades: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.



**1.3. El proceso de hominización**

Se denomina hominización al proceso evolutivo por el que los primeros homínidos se fueron diferenciando de los primates, hasta adquirir las características que definen al ser humano actual. Los principales cambios fueron:

- Postura erguida y bipedismo** (frente a la columna curvada y el andar a cuatro patas de los primates), que liberó las manos de la tarea de caminar y amplió el campo de visión.
- El aumento de la capacidad craneal**, que llevó al desarrollo del lenguaje articulado, el pensamiento simbólico y la capacidad estética.
- La aparición de la cara actual**, con el desarrollo de la frente, la desaparición de los arcos superciliares (rebordo oso sobre las cejas) y el retroceso de la mandíbula.
- El adelgazamiento de las piezas dentarias** al pasar a una alimentación omnívora y contar con herramientas para cortar la carne, machacar las semillas, etc., con lo que la mandíbula se hizo menos robusta.
- El pulgar oponible**, que permite la función prensil de la mano y con ello mayor destreza para la elaboración de útiles.

La evolución hacia el ser humano se constata con la aparición de los primeros restos, que se van diferenciando de los primates, hasta los **Australopithecus**, en África oriental hace unos cuatro millones de años a. C., que son ya claramente bípedos. Sin embargo, los primeros seres que se ha constatado que fabricaron útiles son los **Homo habilis**, también encontrados en África, y datados en torno a 2,5 millones de años a. C. El siguiente grupo de restos fósiles pertenecería al **Homo erectus** que, desde África, colonizó otros territorios, sobre todo en Asia. En Europa parece que el poblador más antiguo, por lo que a fecha de hoy conocemos, fue el **Homo antecessor**, cuyos restos fueron descubiertos en Atapuerca (Burgos) y cuya antigüedad estaría en torno a 1,2 millones de años a. C. El siguiente grupo de homínidos de la de los **Homo sapiens de Neanderthal**, que poblaban Europa hasta el año 30000 a. C., y que se extinguieron hacia el 30000, coincidiendo en su última etapa con el **Homo sapiens sapiens**, cuyo origen parece que está en la evolución que se produce en África hacia el año 300000, según indican los recientes restos hallados en 2017 en Marrocos (yacimiento de Jebel Irhoud). Será este **Homo sapiens sapiens** el que poblará el resto del planeta y precederá frente al Neanderthal, que terminará extinguiéndose.

**Practica y aprende**

- Indica las diferencias principales, anatómicas y psicológicas, que hay entre los primates y los seres humanos.
- Realiza que homínido es considerado como el primer ser humano. Comenta las razones que hay para ello. (Cualificando y dándole valor)
- Realiza que homínido es considerado como el primer ser humano. Comenta las razones que hay para ello. (Cualificando y dándole valor)
- Realiza que homínido es considerado como el primer ser humano. Comenta las razones que hay para ello. (Cualificando y dándole valor)

**3 La prehistoria en la península ibérica**

**3.1. El Paleolítico en la península ibérica**

Los grupos humanos del Paleolítico se asentaron en las zonas costeras y las cercanas a los ríos, que es donde han aparecido más restos. Los más antiguos, de hace 1 200 000 años, se descubrieron en el yacimiento de Atapuerca (Burgos) y pertenecen al **Homo antecessor**. Este es el yacimiento más importante del Paleolítico inferior de la península ibérica y uno de los más destacados de Europa.

Tras el **Homo antecessor** habitaron en nuestra tierra el **Homo sapiens de Neanderthal** (destacando los yacimientos de Gibraltar, en Cádiz, y El Sidrón, en Asturias), que desarrollaron las culturas del Paleolítico medio, y el **Homo sapiens sapiens**, del que hay restos en cuevas como las de Altamira y El Castillo (Cantabria) o en la de Tito Bustillo (Asturias), que fue el protagonista de la cultura del Paleolítico superior, destacando entre sus manifestaciones las pinturas rupestres de la llamada escuela franco-cantábrica.



**Sabías que...?**

- Los primeros seres humanos que poblaban la península ibérica cruzaron el estrecho de Gibraltar, procedentes de África.

**Practica y aprende**

- Fíjate en el mapa y escribe el nombre de algunos de los yacimientos, señalando la zona geográfica y el tipo de Homo que ha sido encontrado.
- Explica por qué el inicio del Neolítico y de la metalurgia en la península ibérica se producen en las costas del suroeste.
- ¿Cuáles son los llamados pueblos colonizadores?
- Indica cuándo terminó la prehistoria en la península ibérica.

**3.2. El Neolítico en la península ibérica**

El Neolítico llega a la península ibérica hacia el año 5000 a. C., a través de pobladores que provienen de otros lugares del Mediterráneo, Almería es la primera zona en la que se datan las nuevas técnicas productivas de la agricultura y la ganadería. Los yacimientos neolíticos son abundantes y se constata que, como en Oriente Próximo, los primeros cultivos fueron los cereales y los primeros animales domesticados la oveja, la cabra, la vaca, el cerdo y el perro.

**3.3. La Edad de los Metales**

El conocimiento de la metalurgia también se debe a los pueblos del Mediterráneo oriental, que llegaron a la península ibérica buscando minas de cobre y estaño. Las primeras manifestaciones de la **Edad del Cobre** (hacia el 2500 a. C.) se dieron en la zona del suroeste, destacando el poblado amurallado de Los Millares (Almería), que es el yacimiento europeo más importante de este período. Durante la **Edad del Bronce** destacan la cultura del Argar, originaria también de la zona de Almería, pero extendida por todo el suroeste peninsular, y la de las islas Baleares, cuyos monumentos megalíticos son únicos. La metalurgia del hierro se conoció a través de los fenicios en la zona sur, mientras que en el norte fueron los celtas los que introdujeron su uso. La **Edad del Hierro** coincide con el inicio de la historia en la península ibérica, ya que uno de los pueblos colonizadores, los fenicios, introdujo, entre otras novedades, la escritura.

Se recoge una gran diversidad de actividades que facilitan el empleo de **metodologías activas**.

La **extensión del libro de texto** permite abordar las unidades con la profundidad necesaria sin resultar inabarcable. Se evita así la sensación de desmotivación de muchos alumnos y alumnas, y profesorado ante textos demasiado largos que no pueden terminarse en el curso escolar.

# Nuestro proyecto

## 5 La prehistoria en Andalucía

**Practica y aprende**

24. Cópiala como que están los restos del primer Homo de la península Ibica, en Atapuerca (Burgos) o en Venta Micena (Cádiz, Granada)? Razónalo respaldado.

25. Elabora un mapa con los yacimientos prehistóricos de Andalucía. Utiliza símbolos diferentes para cada período.

La localización de Andalucía entre África y Europa hace que algunos teorías apunten a que los primeros Homos europeos cruzaron por el estrecho de Gibraltar y se establecieron en territorio andaluz.

En 1983 apareció un fragmento craneal en el yacimiento de Venta Micena (Cádiz, Granada), con fauna del **Paleolítico Inferior**. Posteriormente, se han encontrado otros restos humanos en esa zona, así como industria lítica que confirman la **presencia humana** en el sustrato peninsular durante el Paleolítico Inferior, entre 1,2 y 1,7 millones de años.

Al **Paleolítico Medio** corresponde la presencia de Neandertales encontrados en los yacimientos de Gibraltar, Camuna (Sevilla) o la Tardá (Cádiz).

Durante el **Paleolítico Superior** se da un poblamiento más generalizado. En las cuevas se ha encontrado el utensilio típico (raspadores, buriles, punzones de hueso, etc.) y manifestaciones de arte rupestre, como las pinturas de la cueva de la Vache y la de Berengüel.

El **Neolítico** llegó a Andalucía alrededor del año 5000 a. C. con los pueblos del Mediterráneo oriental que llegaron a la zona de Almería, aquí se da por primera vez la economía productora (ganadería y agricultura), así como las nuevas técnicas de cultivo (siembra pulverizada) y la cerámica con distintos tipos de decoración. Finalmente, se siguieron utilizando las cuevas cercanas a la costa para vivir y para los enterramientos (cuevas de los Morciblagos en Córdoba, de la Mujer y Carvajal en Granada, del Tesoro y de Neja en Málaga). Más tarde surgen los poblados (cultura de Almería) en rangos montañosos, simples agrupaciones de cabanas. La actividad agrícola fue importante y se han hallado numerosos molinos de mano. En esta cultura aparecen ídolos-placa y enterramientos colectivos circulares.

Al final del Neolítico se inicia el **megalitismo**, con conjuntos como los de Antequera, donde destaca el dolmen de la Menga, el más antiguo y el de mayores dimensiones, compuesto por un alto y un espacio interior cubierto de gigantes pedras, la mayor de ellas de 150 toneladas, además de un pozo de 19,4 metros de profundidad. También destaca el dolmen de Soto, en Trigueros, Huelva, formado por bloques de piedra que llegan a pesar 21 toneladas y que fueron trasladados 38 kilómetros.

En la **Edad de los Metales** Andalucía, por su localización entre el océano Atlántico y el mar Mediterráneo y sus riquezas minerales y agrícolas, fue un foco de atracción para los pueblos orientales.

La evolución de la cultura neolítica de Almería dio lugar, en la **Edad del Cobre**, a la **cultura de los Millares** en Cádiz, Almería. El poblado, descubierta a finales del siglo XX, tiene una cuadrícula interior amurallada rodeada por otras tres murallas. Las casas son de planta circular con zócalo de mampostería rematado con barro y cañas y tenían un tejado vegetal cónico. En el exterior de la muralla se sitúa la necrópolis, que contiene cerca de un centenar de tumbas. Cada una de ellas servía para enterrar a un grupo de personas, posiblemente de la misma familia, y entre sepulcros circulaban a los que se accedía por un corredor. En los cerros de los alrededores hay torres de vigilancia. La población, que pudo estar en torno a las 1500 personas, se dedicaba a la agricultura de cereales y leguminosas, a la ganadería de cabanos, ovinos y a la metalurgia del cobre. Se observan diferencias sociales, reflejadas especialmente en el tamaño de las casas y los tumbas.

En la **Edad del Bronce** se desarrolló la **cultura de El Argar** en el suroeste peninsular, en las actuales provincias de Almería, Murcia, Alicante, Granada y parte de la costa de Málaga, hasta llegar al Guadalquivir, el sur de Portugal y la provincia de Huelva. Los poblados se situaban en zonas estratégicas, con casas de planta cuadrada, y vivían de la agricultura, la ganadería y la metalurgia. El ritual funerario pasó de los enterramientos colectivos a los individuales, se enterraba dentro de los poblados, bajo el suelo de las viviendas o al lado de ellas, en hoyos, cistas de piedra o tinajas. A los difuntos se les enterraba acompañado de ajuares que muestran una diferenciación social en función de su riqueza. En los ajuares se encuentra un tipo de cerámica peculiar, la *cerca argárica*, así como objetos de bronce, como espadas.

**Sabías que...**

El **papel de la mujer en la sociedad prehistórica** no se limitó al cuidado de la prole. Aunque probablemente hubo reparto de tareas entre hombres y mujeres, ellas tuvieron un papel activo en varios ámbitos de la vida, no solo en los aspectos domésticos, también se dedicaron a la caza menor, la pesca, la recolección, el cuidado de los cerros y la cía de animales.

**Practica y aprende**

26. Destaca la importancia de Andalucía respecto al resto de la península Ibica en el desarrollo del Neolítico y la Edad de los Metales.

27. A partir de la imagen y del texto describe el poblado de Los Millares y responde:

- ¿Qué significa su emplazamiento?
- ¿Qué relación puede haber entre la estructura de murallas y su actividad económica?
- ¿Qué tipo de tumbas se han utilizado para afirmar que había diferenciación social?
- ¿Podrías decir qué los poblados de Los Millares y los de la cultura del Argar son ciudades?

Se presta una atención especial al papel desarrollado por **la mujer en la historia.**

La sección **Trabajo colaborativo**, planteada a modo de **situaciones de aprendizaje**, presta especial atención a los **procedimientos geográficos** (escala, comparación de mapas; comentario de gráficos, de climogramas, de paisajes y de mapas geográficos) **e históricos** (cronología, elaboración de ejes cronológicos, comentario de mapas históricos, de textos, de obras artísticas...), presentando un esquema para abordarlos, mostrando un modelo resuelto y otro para la aplicación.

### Trabajo colaborativo

**Trabajamos un procedimiento histórico: la cronología**

**El tiempo** es un elemento fundamental en la historia, porque todo acontecimiento sucede en un momento dado. Las distintas culturas han elegido un hecho relevante para ellas que ha servido de referencia para el cómputo del tiempo. **En nuestra civilización se toma como referencia el nacimiento de Cristo**, que se produjo en el inicio del año 1, y así nos referimos a acontecimientos que sucedieron antes (a. C.) o después (d. C.) de Cristo. Esta forma de computar el tiempo es denominada **era cristiana**.

**Otras culturas** han contado los años a partir de otros hechos. Los griegos utilizaban la primera olimpiada como referencia de su cronología, denominada **era de las Olimpiadas**, que coincide con nuestro 776 a. C.; los romanos utilizan la fundación de la ciudad de Roma, **era de la fundación de Roma**, que coincide con el 753 a. C.; los musulmanes utilizan la **hégira**, fecha del traslado de Mahoma a Medina, como inicio de la era musulmana y coincide con nuestro 622 d. C.

**Las principales unidades temporales** son, para tiempos largos, el milenio (1000 años); para tiempos más cortos, el siglo (100 años), el decenio (10 años) o el lustro (5 años). Tanto milenios como siglos se escriben con la numeración romana, mientras que los años se escriben con la numeración arábiga. Para escribir correctamente siglos y milenios hemos de conocer los números romanos, que se escriben con letras mayúsculas, y las reglas para escribirlos.

**I = 1; V = 5; X = 10; L = 50; C = 100; D = 500; M = 1000**

La combinación de las cifras anteriores permite escribir cualquier número teniendo en cuenta que:

- V, L y D solo se pueden repetir una vez.
- Las letras I, X, C y M se pueden repetir hasta tres veces.
- Una letra a la izquierda de otra de mayor valor resta esa cantidad (por ejemplo IV significa 9).
- Una letra a la derecha de otra de mayor valor suma esa cantidad (por ejemplo VI significa 11).

**El nacimiento de Cristo** es, como hemos dicho, la referencia para contar los años en nuestra era. A partir de ese hecho se inicia el año 1 del siglo I, que termina en el año 100. El año 101 inicia el siglo II, que termina en el año 200; y así sucesivamente. No se suele escribir el C cuando se trata de cifras posteriores a Cristo, se sobrentiende que, si no se escribe nada, la fecha es posterior a Cristo.

El año 100 a. C. es el inicio del siglo I a. C., que termina en el año 1 a. C. El año 200 a. C. es el inicio del siglo II a. C., que termina en el año 101 a. C., y así sucesivamente. De la misma manera ocurrirá con los milenios.

**Trabajo colaborativo**

**Dada una fecha, podemos determinar el siglo al que corresponde** utilizando una sencilla regla que es sumar 1 a la cifra de las centenas, o lo que es lo mismo, sumamos 1 a lo que queda a la izquierda de las dos últimas cifras. Así, el año 1007 pertenecerá al siglo X (hechos sumados 1 + 10 = 11). Esta regla tiene una excepción, que es el año del final de cada siglo, donde no se aplica. De esta manera, el año 1000 no pertenecerá al siglo X sino que será el último del siglo IX.

**Para calcular los años transcurridos entre dos hechos** hay que tener en cuenta si las fechas son antes o después de Cristo. Si ambas son posteriores a Cristo se resta el año menor al mayor (entre el año 1494 y el 1808 transcurrieron 216 (1808 - 1492 = 316); si ambas son anteriores a Cristo se hace lo mismo (entre el año 47 a. C. y el 132 a. C. transcurrieron 88 años (132 - 47 = 85); si una es antes de Cristo y otra es posterior, se suman ambas: entre el año 23 a. C. y el 2000 transcurrieron 2023 años (2000 + 23 = 2023).

**Aplicación del procedimiento:**

Sigue las indicaciones de tu profesor o profesora para formar un equipo de trabajo. A partir de la explicación anterior y del esquema de la página 106, resuelve estas cuestiones:

- Escribe los siguientes siglos en números romanos: 9, 73, 119, 756, 1854, 1900.
- Escribe el año de inicio y fin de los siguientes siglos:
  - a. e. C., xv. a. e. C.
- Escribe el siglo al que pertenecen los siguientes años:
  - 10 a. C., 278, 2000 a. C., 999, 1907
- Calcula cuántos años transcurrieron entre las siguientes fechas:
  - 700 y 1950; 126 a. C. y 930 a. C.; 27 a. C. y 2011.
- El año 1492 de la era cristiana, ¿qué año sería según la era musulmana?
- Vuelve a observar la línea de la historia. ¿En qué siglo apareció la escritura? ¿En qué siglo ocurrió la caída de Roma? ¿Y el descubrimiento de América y la Revolución francesa?

**Trabajo de campo**

En vuestro grupo de trabajo, buscad información sobre restos prehistóricos en vuestra localidad o comunidad autónoma. Podéis acudir a vuestro ayuntamiento o a museos cercanos y también buscar información en internet. Realizad una presentación para el resto de la clase donde establezcáis a qué período histórico pertenecen, cuáles son sus características, en qué fecha está datado, etc. Recordad que una presentación, para que sea interesante, debe tener imágenes atractivas. También es importante que haya más de un orador y que se involucre al resto de la clase por medio de preguntas. Si queréis saber más sobre cómo conseguir la atención de vuestros oyentes, podéis buscar información en internet sobre cómo hacer presentaciones interesantes.

### Mapa conceptual

## LA PREHISTORIA

se estudia con

**Fuentes**

- Primarias
- Secundarias

**Períodos:** Paleolítico, Mesolítico, Neolítico, Edad de los Metales

**Paleolítico:**

- Homínización
  - Australopithecus
  - Homo habilis
  - Homo erectus
  - Homo antecessor
  - Homo neanderthalensis
  - Homo sapiens sapiens
- Economía depredadora
- Nomadismo
- Uso de piedra y hueso
- Pinturas rupestres

**Mesolítico:**

- Cambio climático
- Recolectores y sedentarios
- Nomadismo
- Pintura esquemática

**Neolítico:**

- Agricultura y ganadería
- Nuevas técnicas
- Sedentarismo en poblados
- Religión
- Arquitectura megalítica

**Edad de los Metales:**

- Uso del cobre, bronce, hierro
- Invento de la rueda, arado y yelo
- Comercio

Señala qué relación hay entre este descubrimiento y la agricultura.

¿A qué período de la prehistoria corresponde el yacimiento?

Escribe qué cambios se producen en esta etapa y qué relevancia tuvieron.

**Migas de pan de 14.400 años cuestionan el origen de la agricultura**

**Miguel Ángel Criado, El País, 17 de julio de 2018**

El pan se inventó antes que el trigo cultivado. Investigadores españoles han identificado restos de pan hecho hace 14.400 años, varios milenios antes de que los cereales fueran domesticados. El hallazgo es un revulsivo al relato dominante sobre el origen de un alimento tan básico para la historia de muchas civilizaciones y el de la propia agricultura.

El descubrimiento se ha producido en el desierto iraní, en el noroeste de Jordania. En un hogar de una pequeña aldea, los científicos hallaron miles de restos orgánicos de origen vegetal (...). Pero lo más llamativo eran 24 pequeños trozos (Chaves-Cubero, ...). De allende, el cultivo conjunto de los cereales necesarios para obtener harina según un proceso de domesticación que no se producía hasta unos milenios más tarde. (...). «Que esto se hiciera antes de los métodos agrícolas que hoy conocemos es sorprendente, y el diseño de hacer más de esta comida especial probablemente contribuyó a la decisión de empezar a cultivar cereales». Y con el cultivo de los cereales, se generalizó la agricultura, la acumulación de alimentos, la primera revolución demográfica, las primeras ciudades, las estructuras sociales.

Los **mapas conceptuales** ayudan a tener una visión sintética de los contenidos de cada unidad, su estructura y sus relaciones.

Incluye diferentes **fuentes de información** e invita a consultar otras, fomentando así el desarrollo del espíritu crítico e incidiendo especialmente en el uso de las nuevas tecnologías.